|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **План внеурочной деятельности МКОУ «Куркинская ООШ»  на 2012-2013 учебный год**  **I.** **Пояснительная записка**  Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Куркинская ООШ» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).  В своей деятельности МКОУ «Куркинская ООШ» ориентируется прежде всего на стратегические цели развития образования в Российской Федерации на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования на период 2006-2010гг., Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны (Послание Федеральному собранию Президента РФ Медведева Д.А. 5.11.2010года).  Образовательная программа составлена согласно требованиям нормативных документов:   * **Закона РФ «Об образовании»** от 17.07.2009г. №148-ФЗ; * **Типового положения об ОУ** от 18.08.2008г. № 617; * **СанПинов** 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г., зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№19993; * **Федерального базисного учебного плана**, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312; * **Приказа Министерства образования и науки РФ** от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России**. - М.: Просвещение, 2010 * **ФГОС начального общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373); * **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации** (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»; * **Приложение к Письму Минобрнауки РФ** от 12.05.2011 №03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»; * **Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения** «Куркинская основная общеобразовательная школа»; * **Программы внеурочной деятельности** (приложение к ООП НОО ОУ).   **II.** **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**  План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.  План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.  Модель организации внеурочной деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куркинская основная общеобразовательная школа » - **оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.  Механизм конструирования оптимизационной модели:  1.Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.  2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (закон­ных представителей) с целью:   * получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, учреждениях дополнительного обра­зования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); * знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образо­вательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучаю­щихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами детских объединений, секций; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); * получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.   3. Полученная информация является основанием для выстраивания индиви­дуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (детских объединений, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.  Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:  1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необ­ходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.  2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуально­сти и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.  3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предпола­гающий реализацию максимального количества направлений и видов вне­урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различ­ных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по­требностей, желаний, интересов,  4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Ин­формация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе детского объединения, клуба.  5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используе­мого в образовательном процессе.  6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов вне­урочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.  Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.  Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.  **Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.  **Задачи** внеурочной деятельности:  1) расширение общекультурного кругозора;  2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;  3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;  4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;  5) участие в общественно значимых делах;  6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;  7) создание пространства для межличностного общения.  Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, детские объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.  Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая доброволь­ческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.  При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Куркинская ООШ» могут использоваться возможности учреждений: сельский Дом культуры, (детское фольклорное объединение «Муро памаш»); сельская библиотека, (клубный час «Юные читатели»); подростковый клуб «Маяк». В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.  Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркинская основная общеобразовательная школа » организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:   * спортивно-оздоровительное; * духовно-нравственное; * социальное; * общеинтеллектуальное; * общекультурное.   **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Основные задачи:  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;  - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;  - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.  Данное направление в МКОУ «Куркинская ООШ» реализуется программами внеурочной деятельности: детское объединение «Лыжная подготовка», подростковый клуб «Маяк».  По итогам работы проводятся соревнования: «Веселые старты», Декада бега, Кросс наций, День прыгуна; Дни здоровья; экскурсии в школьный музей по темам: «История спорта в Куркинской школе», «Спортсмены Куркинской школы».  **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.  В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.  Основными задачами являются:  - формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;  - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;  - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;  - сохранение базовых национальных ценностей российского общества;  - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;  – формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;  - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - формирование основы культуры межэтнического общения;  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;  Данные направления реализуются посредством посещения клубного часа «Юные читатели» при сельской библиотеке, классных часов, экскурсий, проектов по темам: «Моя семья», «Символы нашей Родины», «Моя малая Родина» и др.  **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  Цель направления - обеспечение развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.  Основными задачами являются:  – формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;  - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;  Данное направление реализуются посредством коллективно-творческих дел, акций: «Помоги птицам», «Чистая школа», «Ветеран, труженик тыла».  **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Основными задачами являются:  – формирование навыков научно-интеллектуального труда;  – развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;  – формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;  – овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.  Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Развитие познавательных способностей», «Математика и конструирование», «Штриховка и развитие речи», «Умелые руки».  По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, в летнее время на базе ЛОЛ ОУ организовано детское объединение «Умники и умницы».  **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.  Основными задачами являются:  - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;  - становление активной жизненной позиции;  - воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.  Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Муро памаш», (фольклорная детская группа, организованная при сельском Доме культуры), детское объединение «Декоративно-прикладное искусство».  Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.  План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.  МКОУ «Куркинская ООШ» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.  Таким образом, план внеурочной деятельности на 2012-2013 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.  **III.** **Режим организации внеурочной деятельности**  Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).  Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:  - недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;  -недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;  - количество детей в группе по направлению.  Продолжительность учебного года составляет:  1 классы – 33 недели;  2 классы - 34 недели.  Продолжительность учебной недели:  1 класс – 5 дней  2 класс – 6 дней.  Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ «Куркинская ООШ» не должна превышать предельно допустимую:   |  |  | | --- | --- | | Классы | 1-2 классы | | возможная нагрузка в неделю | до 10 часов |   Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.  Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.  **План внеурочной деятельности**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Направления развития личности** | **Формы внеурочной деятельности** | **Всего часов в неделю** | **Классы** | | **Всего детей** | | **1** | **2** | | **Кол-во детей** | **Кол-во детей** | | Спортивно-оздоровительное | Детское объединение «Лыжная подготовка» | 1 | 3 | 6 | 9 | | Подростковый клуб «Маяк» | 1 | 3 | 6 | 9 | | Духовно-нравственное | Клубный час «Юные читатели» | 1 | 1 | 3 | 4 | | Социальное | **--** |  |  |  |  | | Общеинтеллектуальное | Детское объединение «Умники и умницы», «Развитие познавательных способностей» | 1 | 3 | 7 | 10 | | Детское объединение «Математика и конструирование» | 1 | 3 | 7 | 10 | | Детское объединение «Штриховка и развитие речи» | 1 | 3 | -- | 3 | | Детское объединение «Умелые руки» | 1 | -- | 3 | 3 | | Общекультурное | «Муро памаш», (фольклорная детская группа), | 1 | **--** | 6 | 6 | |  | Детское объединение «Декоративно-прикладное искусство» | 1 | **--** | 5 | 5 |   **Расписание ВД**  **МКОУ «Куркинская ООШ»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **День недели** | **Детское объединение** | **Время** | **Место проведения** | **Руководитель** | | Понедельник |  |  |  |  | | Вторник | «Умники и умницы»  «Декоративно-прикладное искусство»  Подростковый клуб «Маяк» | 14.00  15.00  17.00 | Кабинет 1 класса  Кабинет географии  Спортивный зал | Нураева Надежда Ивановна  Сенаева Людмила Петровна  Каптиев Николай Иванович | | Среда | «Лыжная подготовка» | 15.00 | Спортивный зал/ лыжная база | Каптиев Николай Иванович | | Четверг | «Умелые руки»  «Муро памаш» – (Сельский Дом культуры) | 14.00  15.00 | Кабинет 2 класса  Сельский Дом культуры | Исупова Алена Владимировна  Петрова Светлана Семеновна | | Пятница | «Математика и конструирование»  «Юные читатели» – (сельская библиотека) | 14.00  15.00 | Кабинет 1 класса  Сельская библиотека | Нураева Надежда Ивановна  Павлова Ирина Павловна |   **IV.Программно-методическое обеспечение**  **плана внеурочной деятельности МКОУ «Куркинская ООШ»**  **на 2012-2013 учебный год**  Программы внеурочной деятельности направлены:  - на расширение содержания программ общего образования;  - на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;  - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.  Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющие­ся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимально­го удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуали­зации.  Программы по внеурочной деятельности должны соответство­вать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достиже­ния результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам друго­го.  Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:  - **комплексные образовательные программы** предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:  ***Первый уровень результатов*** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  ***Второй уровень результатов*** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.  ***Третий уровень результатов*** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.  - **тематические образовательные программы** направлены на получение воспи­тательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;  - **образовательные** **программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня** (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию, например: 1-й класс — первый уро­вень, 2- й класс — второй уровень, 3-й класс — третий уровень и др.);  - образовательные программы по **конкретным видам внеурочной деятельности** (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);  - **индивидуальные** образовательные программы для обучающихся.  Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьных методических объедине­ниях, рассматриваются на педагогическом совете МКОУ «Куркинская ООШ» и осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором МКОУ «Куркинская ООШ», проходит внешнее рецензирование, если она авторская.  Программа, реализуемая во внеурочной деятельности, включает в себя сле­дующие обязательные разделы:  Ø Титульный лист  Ø Пояснительная записка  Ø Содержание курса  Ø Учебно-тематический план  Ø Ожидаемые результаты  Ø Ресурсное обеспечение реализации Программы  Ø Список литературы.  Пояснительная записка раскры­вает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направле­нию, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для де­тей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельно­сти, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы. Содержание про­граммы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентностного самоопределения. Титульный лист програм­мы должен содержать наименование образовательного учреждения, название про­граммы, Ф.И.О., должность, квалификационную категорию разработчика, гриф утверждения программы (дата, должность и Ф.И.О. руководителя, утвердившего программу), название населенного пунта, в котором подготовлена программа, год составле­ния программы. | |